

Schoolgids 2026-2027



KC Wilhelmina



De informatie in dit document vindt u ook op
scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1	Over de school.....	2
1.1	Algemene gegevens	2
1.2	Missie en visie	6
2	Het onderwijs	8
2.1	Organisatie van het onderwijs	8
2.2	Het team.....	9
2.3	Aanbod voor het jonge kind.....	10
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan	11
3	Ondersteuning en veiligheid	13
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen	13
3.2	Veiligheid op school.....	17
4	Handige informatie voor ouders.....	18
4.1	Hoe ouders worden betrokken.....	18
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage.....	20
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen.....	21
4.4	Toelatingsbeleid	21
4.5	Jeugdgezondheidszorg.....	22
5	Ontwikkeling en resultaten.....	24
5.1	Tussentijdse toetsen	24
5.2	Resultaten doorstroomtoets.....	25
5.3	Schooladviezen.....	28
5.4	Sociale ontwikkeling.....	29
6	Schooltijden en opvang	32
6.1	Schooltijden.....	32
6.2	Telefoonvrij.....	32
6.3	Voedings- en traktatierichtlijn	34
6.4	Opvang	35
6.5	Vakantierooster	36

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KC Wilhelmina



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC Wilhelmina

Bachlaan 9

5707RM Helmond

☎ 0492590175

🌐 <http://www.kcwilhelmina.nl>

✉ info@wilhelminaschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 465

🌐 <http://www.kcwilhelmina.nl>

Functie	Naam	E-mailadres
directeur-bestuurder	Misha Berlijn	m.berlijn@wilhelminaschool.nl
Bouwcoördinator	Ton van Hoof	t.vanhoof@wilhelminaschool.nl
Bouwcoördinator	Colette Cuppers	c.cuppers@wilhelminaschool.nl
Bouwcoördinator	Rob Meeusen	r.meeusen@wilhelminaschool.nl

Op onze school werken we met 17 groepen, onderverdeeld in een onderbouw en een bovenbouw. Het team werkt samen in een drietal leerteams. Naast de directeur-bestuurder beschikken wij over drie bouwcoördinatoren, waarvan één voor de onderbouw (groepen 1 t/m 3) en één voor de bovenbouw (groepen 5 t/m 8). De 3 kwaliteitscoördinatoren coördineren de onderlinge samenwerking in de leerteams. Elk leerteam beschikt over een of meerdere onderwijsassistenten.

Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland. Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: [Met elkaar voor het kind](#). In 2027 gaan we werken met het nieuwe ondersteuningsplan "Samen op weg richting een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving 2027-2030".

Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed dat ouders/verzorgers en school zo snel mogelijk met elkaar in gesprek gaan. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is. De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Voor KC Wilhelmina is deze informatie te vinden op onze website. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "[Beschrijving basisondersteuning](#)". Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kunnen de [coördinatoren passend onderwijs](#) van de SWV-organisatie ingeschakeld worden. De coördinatoren passend onderwijs van de SWV-organisatie denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo dicht mogelijk bij huis, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. De SWV-organisatie draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van de [SWV-organisatie](#) vind je meer informatie wat de SWV-organisatie kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

[Cluster 1- en 2-scholen](#) zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in vier scholenkringen (Helmond, Gemert-Bakel en Boekel, Deurne-Asten-Someren en Geldrop-Mierlo, Heeze, Nuenen en Laarbeek). Onze school valt onder de scholenkring Helmond. Bij zorgen over de ontwikkeling van je kind kan de coördinator passend onderwijs in afstemming met de school ingeschakeld worden.



Ouder- en kindsteunpunt (OKSP)

Ieder kind verdient passend onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen, moeten kinderen, ouders en scholen goed samenwerken. Soms heb je als ouder of kind vragen over passend onderwijs. Het Ouder- en kindsteunpunt biedt hulp en advies aan (ouders van) schoolgaande kinderen. Voor vragen of advies kun je terecht bij de ouder- en kind adviseur Maaïke van Ham. Je kunt haar bereiken via www.ouderkindsteunpunt.nl of door te bellen of appen naar 06-83 99 18 90. Samen zorgen we voor goed onderwijs en een gezonde ontwikkeling van alle kinderen.



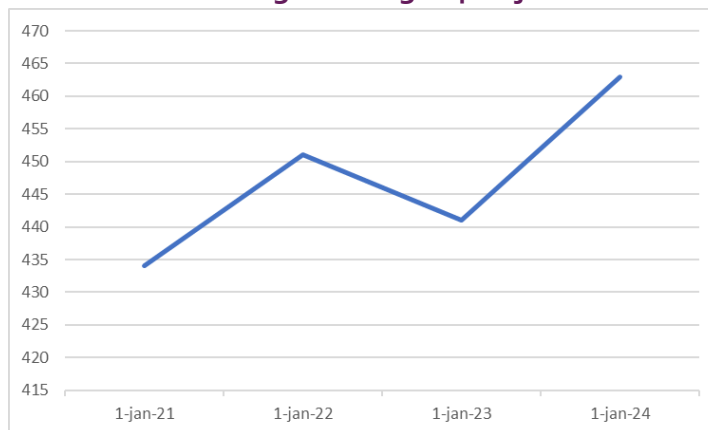
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2025-2026

465

2025-2026

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen / verbindend

groene buitenomgeving

veilige leeromgeving

modern traditioneel

in ontwikkeling

Missie en visie

Missie

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om zich te ontwikkelen. Met de benodigde kennis en vaardigheden leren we onze kinderen over zichzelf in relatie tot de wereld om hen heen. We bereiden ze voor op een toekomst, waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan en elkaar ondersteunen waar nodig.

Visie

Leerlingen die lekker in hun vel zitten zijn beter in staat om te leren. Het krijgen van goed onderwijs is ook bevorderend voor het welbevinden. Op het KC Wilhelmina zijn we ervan overtuigd dat goed onderwijs begint bij goede leerkrachten die zowel op didactisch als op pedagogisch gebied zich blijven ontwikkelen. Goed onderwijs begint met een hoge betrokkenheid van de leerlingen, daarom streven we die in de lessen na. Naast het aanleren van basisvaardigheden hebben we ook veel aandacht voor muziek-, bewegingsonderwijs, creatieve ontwikkeling en cultuur. Dit draagt bij aan de sociaalemotionele ontwikkeling van onze kinderen. In een veilige en natuurlijke leeromgeving met veel uitdagende gezamenlijke (leer)activiteiten stimuleren we elk kind om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen, zonder hierbij de ander uit het oog te verliezen. We zien leren daarom niet alleen als een individueel proces, maar leren doe je ook met en van elkaar.

Identiteit

De beknopte geschiedenis van 154 jaar (1868 - nu)

In 1868 werd de "Vereeniging tot instandhouding eener bijzondere school voor Lager Onderwijs" opgericht en werd er lesgegeven aan 16 leerlingen in een schoolgebouw op de Wiel (het huidige poortgebouw bij het kasteel). De bedoeling van de stichters was, dat op hun school kinderen van alle richtingen welkom zouden zijn. Het aantal kinderen nam toe, omdat de steeds uitbreidende industrie meer en meer personeel aantrok dat niet rooms-katholiek was, terwijl er juist in Helmond vooral sprake was van katholiek onderwijs. De neutrale school in Helmond werd een succes, wat mede te danken was aan de steun van de industrie. Vanwege de groei werd op 4 september 1900 door de school een gebouw aan de Wilhelminalaan in gebruik genomen. De huidige naam – Wilhelminaschool – vindt hier zijn oorsprong. In 1960 werd het huidige schoolgebouw aan de Bachlaan – inmiddels onder de naam "Vereniging Wilhelminascholen" - betrokken, waarbij de "boerderijvorm" opviel. In 1985, bij de integratie van de kleuterscholen met de lagere scholen, zijn de kleuters in de Wilhelminaschool verwelkomd als medebewoners van het hoofdgebouw. Als een school voor Primair Onderwijs - met een eigen Bestuur en MR - zijn wij inmiddels al jaren een 17 groepen tellende basisschool. Een gezonde "éénpitter" onder de naam "Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina".

Kindcentrum Wilhelmina

Bovendien wordt er na een reeds jarenlange samenwerking met Kinderopvangpartners in 2021 door het Kind Centrum Wilhelmina officieel geopend. Hierdoor bieden wij in en rond ons gebouw opvang (voorschools en buitenschools) en onderwijs voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Ruim 100 kinderen maken op dit moment gebruik van de opvangmogelijkheden van ons Kindcentrum.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Het werken in de onderbouw is thematisch van opzet. Dat wil zeggen dat alle onderwijsleerinhoud in het vastgestelde thema vorm krijgt binnen themahoeken. De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving. Omdat kinderen leren door te spelen en te bewegen ontdekken ze met hun hele lijf en alle zintuigen de wereld om hen heen. Ons grote groene buitenterrein nodigt dan ook uit om groot en veel te bewegen. Opgroeien doe je niet alleen. Samen met de kinderen, de ouders en de leerkrachten halen we het beste uit de kleuter.

De school werkt met één instroomgroep (1i). De kinderen, die na september 4 jaar worden, starten in deze instroomgroep. Deze groep start eind oktober/begin november met een paar kinderen en gaandeweg het jaar stromen kinderen in, die op dat moment 4 jaar zijn geworden. Om de 4-jarigen relatief rustig aan hun schooltijd te laten beginnen, is er bewust voor gekozen om de kinderen uit de instroomgroep op vrijdag vrij te geven. De kinderen die jarig zijn in juli t/m september starten het schooljaar in één van onze groepen 1.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal voor kleuters
- Gymlokaal
- Kinderboerderij
- Moestuin
- Bostuin
- Buiten leslokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

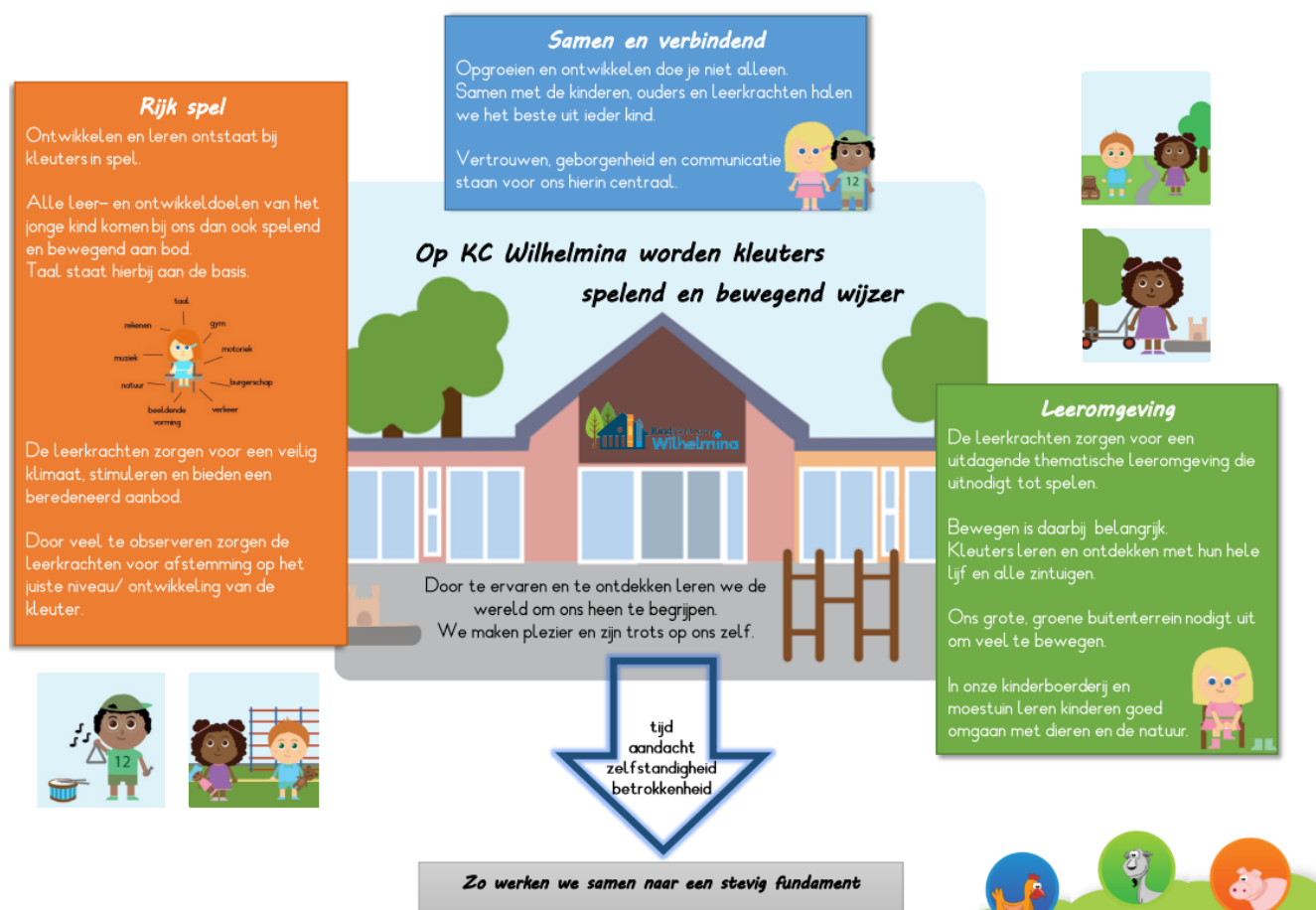
Verlof personeel

1. Wij beschikken over een interne pool van invalleerkrachten (5 dagen per week).
2. Inzetten van ambulante collega's c.q. onderwijsassistenten.
3. Gelukkig zijn tevens onze parttime collega's bereid om in nood extra te werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind met een VVE-Indicatie. VVE staat voor Voor- en Voegschoolse Educatie. Een VVE-indicatie wordt (meestal) door het consultatiebureau afgegeven voor jonge kinderen die moeite lijken te hebben met taal en geeft deze kinderen recht op voorschoolse educatie (bij de peuteropvang). Ook bij aanvang op de basisschool (de 'Voegschool') hebben deze kinderen recht op extra aanbod. Op onze school verzorgen we dit door het bieden van een Taalklas. De Taalklas houdt in dat leerlingen met een VVE-indicatie één keer per week in een klein groepje met een gespecialiseerde leerkracht werken aan het vergroten van de woordenschat (gekoppeld aan de thema's in de kleutergroep) en de communicatieve redzaamheid. Op andere momenten in de schoolweek wordt de ondersteuning ingezet voor het oefenen met de nieuw geleerde woorden. We werken hierbij volgens de aanpak van Met Woorden in de Weer en in de kleutergroepen wordt de methode Schatkist ingezet. We werken samen met kinderopvangorganisaties de Buitentuyn (dagopvang) en Sportstuif (bso) in het gebouw van de school.

De betrokkenheid van ouders vinden we erg belangrijk. Daarom organiseren we regelmatig een inloopochtend en krijgen ouders informatie over de actuele thema's. We werken met het observatie-instrument Mijn Kleutergroep. Er is sprake van een zorgvuldige overdracht van de peuterspeelzaal naar de basisschool.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolplan en jaarplan

Ons schoolplan geeft de voorgestelde ontwikkelingen aan een periode van vier jaar. Bij het tot stand komen van het plan laten we ons leiden door de vragen: waar staan we als school op dit moment en waar willen we naar toe? Gedurende de periode van vier jaar kunnen er interne of externe ontwikkelingen zijn die invloed hebben op onze voornemens. Het schoolplan wordt daarom elk schooljaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Vanuit het schoolplan schrijven we elk jaar een jaarplan. Hierin staat concreet beschreven hoe we dat schooljaar gaan werken aan onze doelen. Het jaarplan wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd met het hele team. We kijken dan of we goed op weg zijn; vierten onze successen en sturen bij waar dat nodig is. Ons schoolplan 2023-2027 kunt u vinden op onze website: www.kcwilhelmina.nl

Speerpunten 2026-2027:

- Het nog verder verbeteren van de resultaten op het gebied van taal, begrijpend lezen & rekenen.
- Het versterken van een doorlopende leerlijn rekenen en taal.
- Het verder vormgeven aan Burgerschap.
- Vergroten van de leesmotivatie d.m.v. thematisch leesonderwijs.
- Intensievere samenwerking met kinderopvang, zoals bijvoorbeeld op het gebied van leesmotivatie en voorlezen.
- Ouders nog meer betrekken bij onze school
- Het versterken van het aanbod ICT en digitale geletterdheid en het behouden van een balans tussen digitaal werken en werken op papier (zie afbeelding hieronder).

Bij Kindcentrum Wilhelmina geloven we dat ieder kind zich het beste ontwikkelt in een veilige omgeving waarin persoonlijk contact, samenwerking en goed onderwijs centraal staan. Daarom maken wij bewuste keuzes in de inzet van digitale middelen.

Onze belangrijkste inzichten



De beslisboom

Waarom gebruiken we deze beslisboom?

Om voor iedere les bewust te kiezen wat het beste past bij het leerdoel van uw kind. De beslisboom helpt leerkrachten om af te wegen wanneer digitaal onderwijs meerwaarde heeft en wanneer fysiek onderwijs effectiever is.

Hoe gebruiken we deze?

Leerkrachten gebruiken de beslisboom bij het voorbereiden van lessen. Zo werken we vanuit één gezamenlijke aanpak en creëren we de best mogelijke balans tussen digitale middelen, persoonlijk contact en samen leren.



Wat betekent dit voor uw kind?



Ons jaarplan en schoolplan kunt u vinden op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

De verantwoording van de kwaliteitszorg heeft een cyclisch verloop. Vanuit het schoolplan worden de jaarplannen opgesteld. De bouwcoördinatoren vertalen de jaarplannen naar activiteitenplannen en bespreken dit de leerteams. De resultaten van een jaar worden samengesteld in het managementrapportage. Het schoolplan wordt samen met het de jaarplannen goedgekeurd door MR. De activiteitenplannen worden binnen de teams besproken. De taal-, reken en leesplannen, opgesteld door de diverse specialisten, worden besproken met de directie en team. Kortom, er is volop dialoog om de verantwoording vorm te geven.

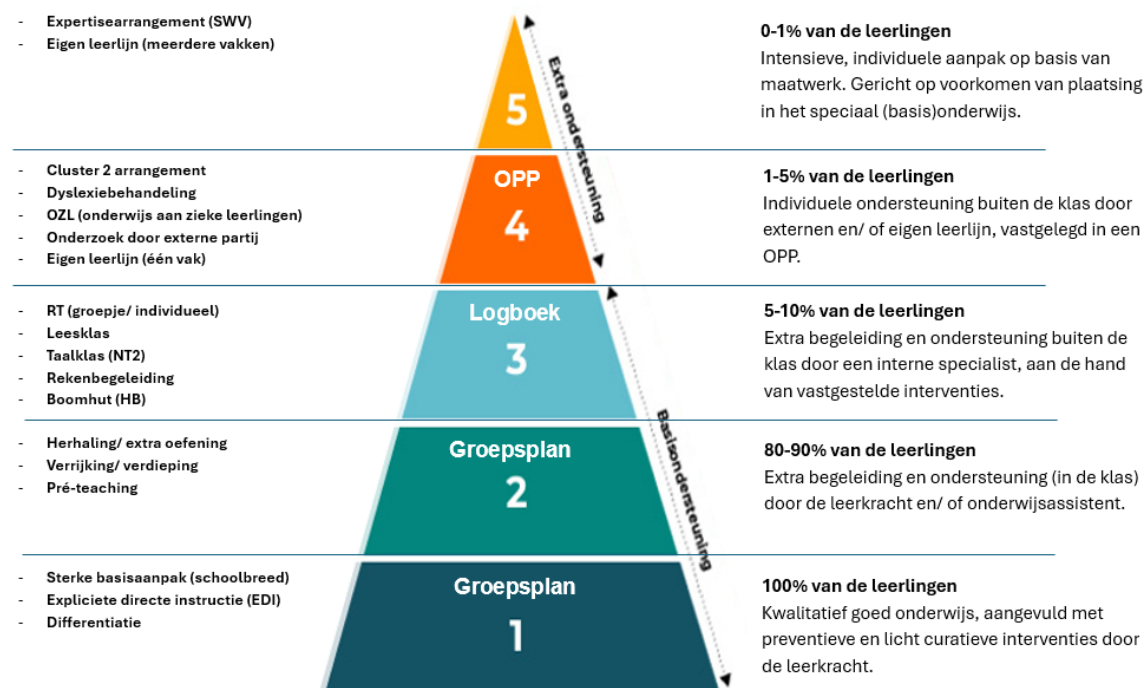
3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is Basisondersteuning

Basisondersteuning is het niveau dat ouders minimaal mogen verwachten aan onderwijs en ondersteuning. De verantwoordelijkheid ligt bij de scholen en de besturen zelf. Een goede basisondersteuning draagt bij aan het bieden van thuisnabij passend onderwijs en ondersteuning, zodat kinderen van 4 tot 14 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen. Binnen ons samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO hebben we met elkaar afgesproken welke basisondersteuning elke basisschool in onze regio moet kunnen bieden. Dit is opgenomen in de beschrijving basisondersteuning. Daarnaast heeft iedere school beschreven wat zij aan extra ondersteuning kunnen bieden en hoe dit georganiseerd is. Dit kan per school verschillend zijn.

Op onze school hebben de leerondersteuning als volgt georganiseerd:





Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door gerichte scholing en teambijeenkomsten verbeteren we ons onderwijs aan 'anders lerende' kinderen. Ook zetten we in op effectievere didactiek waardoor kinderen met meer ondersteuningsbehoefte mee kunnen in de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Lees-/Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Specialist op het gebied van NME (Natuur Milieu Educatie) en Cultuur.
- Vakleerkracht ICT

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend blijven we ons voortdurend ontwikkelen en verbeteren.

Taalklas

Voor kinderen met een VVE-indicatie kunnen we ook dit schooljaar weer extra kansen bieden kinderen, van wie we weten dat ze moeite hebben met taal. In ons geval betreft het 10 tot 15 kleuters uit groep 1 & 2 die twee ochtenden per week naar een aparte klas gaan. Hier biedt de leerkracht taal intensieve activiteiten aan, waardoor de kinderen extra geprikkeld worden om hun taalvaardigheid te ontwikkelen.

De boomhut

Om ervoor te zorgen dat ook de 'anders begaafde/ anders lerende' leerlingen tot hun recht komen en zij hun (cognitieve) talenten kunnen ontwikkelen, komt deze groep eenmaal per week samen in 'De Boomhut'. Middels deze wekelijkse bijeenkomsten in 'De Boomhut' geven wij vorm aan onderwijs van meer- en hoogbegaafde leerlingen. De Boomhut is dus bedoeld voor leerlingen die meer aankunnen dan de reguliere leerjaarstof én de extra taken die in de klas worden aangeboden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Trainer Rots & Water
- Coördinator sociale veiligheid

Sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. De veiligheid van onze leerlingen monitoren we onder meer periodiek met behulp van vragenlijsten. Onze coördinator sociale veiligheid is verantwoordelijk voor de uitvoering van ons sociaal-veiligheidsplan. Tijdens de gouden weken legt elke leraar de basis van een fijne en veilige klas.

Bovendien krijgen de kinderen in de groepen 3 en 5 Rots & water training. De leerlingen uit groep 7 krijgen Veerkrachttraining.

Tevens hebben we veel aandacht voor de professionaliteit van onze overblijfskrachten. We voldoen aan het keurmerk TSO voor overblijfskrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- vakleerkracht muziek
- Jibb+
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Cognitieve ontwikkeling

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Lees-/Taalspecialist

KC Wilhelmina beschikt over een gespecialiseerde vakleerkracht bewegingsonderwijs. Bovendien maken we gebruik van de expertise en ondersteuning van Jibb+.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Onze leerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn of oorpijn. Daarnaast krijgen onze leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. We volgen hierbij ons medisch handelingsprotocol. Het is van groot belang dat een langdurig ziek kind of een kind met een bepaalde handicap zoveel mogelijk gewoon naar school gaat. Het kind heeft contact met leeftijdsgenootjes, neemt deel aan het normale leven van alledag op school en wordt daardoor niet de hele dag herinnerd aan zijn handicap of ziek zijn. We vinden het belangrijk voor het psychosociaal welbevinden van het langdurig zieke kind om, indien dat maar enigszins mogelijk is, het naar school te laten gaan.

KC Wilhelmina beschikt over een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om onverhoopt pestgedrag te voorkomen en/of aan te pakken hanteren we een pestprotocol tegen pesten. Deze is ook te vinden op de website.

<http://www.wilhelminaschool.nl/bestanden/440781/Pestprotocol-2016.pdf>

In de praktijk betekent dat in hoofdlijnen:

- Het team vindt pesten onacceptabel en gaat ervan uit, dat dit zeker door ouders/verzorgers wordt onderschreven;
- Het team tracht pesten te voorkomen door er op school voor te zorgen dat kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen én door gewenst gedrag vast te stellen;
- Bij het signaleren van pesten maken wij gebruik van observaties;
- Wij richten ons op het voorkomen van pesten, dus de preventieve aanpak;
- Wij nemen stelling tegen pesten, door tegen pestgedrag op te treden (het isoleren van de pester(s) en het bestraffen, indien nodig).
- Gedurende het jaar werken we met "gouden" en "zilveren" weken t.b.v. positieve groepsvorming.
- We werken in alle groepen op het verwerven van sociaal-emotionele vaardigheden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Door middel van het onderzoek leerlingtevredenheid van: "Scholen met Succes" monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mevr. Van Roij	m.vanroij@wilhelminaschool.nl
Interne vertrouwenspersoon	Mevr. Wiepkes	c.wiepkes@wilhelminaschool.nl
vertrouwenspersoon	Hr. Savelkouls	infobsp@huisartsen-lelie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders en school bij de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen staat bij ons hoog in het vaandel. In open communicatie met elkaar blijven, met behoud van respect voor elkaars aparte verantwoordelijkheid en expertise. Ouders voor de opvoeding en school voor het onderwijs, waarbij wij ervan uitgaan, dat deze werelden niet los van elkaar gezien kunnen worden.

Wij vinden het heel belangrijk dat er een goed contact is tussen ouders en school: ouders blijven medeverantwoordelijk voor de vorming en ontwikkeling van kinderen. U kunt op verschillende manieren betrokken zijn bij de school en de ontwikkeling van uw kind. Van helpen bij activiteiten in de klas tot meedenken in de medezeggenschapsraad. Op onze website kunt u de contactgegevens van de activiteitencommissie en de medezeggenschapsraad terugvinden.

Communicatie met ouders

Onze ouders worden via ouderportaal geïnformeerd.

Informatie:

- Algemene nieuwsberichten en berichten die betrekking hebben op het eigen kind.
- Specifieke informatie uit de groep, verzorgd door de leerkrachten

Klachtenregeling

Kritische vragen en klachten:

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directie. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft onze school een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

De interne vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de leerlingen als voor hun ouders. Deze persoon luistert naar de klacht, geeft informatie over de klachtenprocedure, overlegt met de externe vertrouwenspersoon, verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon, houdt contact met de leerling/ouders. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een belangrijke taak op het gebied van preventie van seksuele intimidatie op school. De contactpersoon van onze school is juffrouw Caroline Wiepkes. Zij is bereikbaar via school.

Klachtenregeling

Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld kunt u terecht bij landelijke Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (www.gcbo.nl). Dit is een onafhankelijke klachtencommissie waar onze school bij is aangesloten. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de GCBO. Meer informatie vindt u op onze website.

Ouderinspraak

Ouderinspraak kan op onze school op de volgende wijzen:

Via de MR (medezeggenschapsraad)

De medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden van het team en vier ouders. De MR voert in het belang van een goed functioneren van de school overleg met het bestuur enerzijds en met het team en de ouders anderzijds. In principe kunnen alle aangelegenheden die de school betreffen in de MR besproken worden. De MR kan adviezen geven en voorstellen doen aan de schooldirectie. Op tal van zaken heeft de directeur-bestuurder advies of instemming nodig van de MR. Ouders en leerkrachten kunnen altijd terecht met vragen en opmerkingen bij de MR-leden. Op onze website ziet u welke mensen zitting hebben in de MR. U kunt de MR bereiken via mr@wilhelminaschool.nl.

Via de Activiteitencommissie:

"Ik ben altijd heel betrokken geweest op school. Nu ben ik actief in de activiteitencommissie. De hulp van ouders wordt altijd erg gewaardeerd op school. Ook mijn kinderen vinden het leuk als ik help."

Naast de vele incidentele activiteiten, waarbij de hulp van ouders essentieel is, beschikken wij over een activiteitencommissie. Deze commissie, bestaande uit betrokken ouders, ondersteunen ons bij onze jaarlijkse terugkerende activiteiten en zijn onmisbaar voor het succes ervan. Te denken valt hierbij o.a. aan Sinterklaas, de Avondvierdaagse en andere feestelijkheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00.

Daarvan bekostigen we:

- Bijdrage van de eigen gymzaal
- Culturele activiteiten, excursies e.d.
- Onderhoud van het grote buitenterrein
- Het overgrote deel van de schoolkampen groep 6, 7 & 8
- Schoolreisjes
- Sinterklaas, avondviering en andere feestelijkheden

Bovenop de vrijwillige ouderbijdrage kan er nog een aanvullende bijdrage voor de kampen gevraagd worden.

De hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage wordt in samenspraak met en na goedkeuring van de (O)MR vastgesteld.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Ons streven is dat we alle buitenschoolse activiteiten blijven aanbieden, omdat we deze als heel waardevol voor de ontwikkeling van onze leerlingen beschouwen. Hiervoor is het nodig dat voldoende ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Ziekmelden:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind(eren) ziekmelden via ouderportaal, dit heeft onze voorkeur. Zij kunnen ook vóór schooltijd hun kind ziek melden bij Corine van der Linden van de administratie.

Verlof vragen:

Als ouders verlof willen aanvragen dient dat 8 weken vooraf aangevraagd te worden bij de directie. Hiervoor vult de ouder een formulier in (verkrijgbaar op school) en wordt het verlof al dan niet toegekend door de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In de wet staat dat kinderen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool mogen en vanaf hun vijfde jaar leerplichtig zijn. Veel kinderen zijn voor hun vierde verjaardag al enige tijd naar een peuterspeelzaal gegaan of een kinderdagverblijf. Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan krijgt u eerste een rondleiding, waarbij we vertellen hoe we op onze school werken. Wij vinden het belangrijk dat u een goede indruk heeft van onze school. Aan het eind van dit gesprek krijgt u een formulier "voornemen tot aanmelden" mee, dat u inlevert. Rond het 3^e levensjaar krijgt u, als er plek is, een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Vanaf dat moment is u kind definitief aangemeld. Vervolgens zal de school onderzoeken of uw kind op onze school geplaatst kan worden. De school bepaalt binnen een periode van zes weken, vanaf de datum van ontvangst van het volledig ingevuld aanmeldformulier, wat voor onderwijs ondersteuningsbehoefte uw kind heeft. Mocht de school daar langer tijd voor nodig hebben, dan hoort u dat binnen 4 weken na de aanmelddatum. Het is belangrijk dat we van u horen hoe de ontwikkeling van uw kind tot dat moment is verlopen en dat we alle informatie hebben. We vragen u ook toestemming om contact te mogen opnemen met het consultatiebureau, de voorschoolse voorziening en andere betrokken organisaties m.b.t. de ontwikkeling van uw kind. Zo krijgen we een goed

beeld en kunnen we bepalen of wij de goede school zijn voor uw kind. In uitzonderlijke gevallen kunnen we een kind tijdelijk plaatsen als we nog in afwachting zijn van een onderzoek.

Bij aanmelding van een leerling wordt de situatie in de gewenste groep meegenomen in de overweging of we wel of niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Soms is plaatsing niet mogelijk i.v.m. de groepsgrootte of de al bestaande samenstelling van de groep. We hanteren daarbij een maximale groepsgrootte van 29 leerlingen. Als blijkt dat wij uw kind niet kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft en dus niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, dan gaan we op zoek naar een andere passende plek voor uw kind. Dat doen we in overleg met u. Het gaat er immers om dat uw kind op de beste plek zit. Voor jongere broertjes of zusjes geldt dezelfde aanmeldprocedure.

Overplaatsing van de ene basisschool naar de andere basisschool

Het kan ook zijn dat uw kind al op school zit en dat u bijvoorbeeld gaat verhuizen of om een andere reden van school wilt veranderen. Ook dan geldt dat u een afspraak kunt maken voor een rondleiding om een indruk te krijgen van de school. U krijgt bij interesse een formulier voornemens tot aanmelding mee. Als er plek is, wordt u uitgenodigd voor een voor een kennismakingsgesprek. De verdere aanmeldprocedure is gelijk aan de procedure zoals die hierboven is beschreven.

Ons "aannamebeleid" is terug te vinden op onze website.

4.5 Jeugdgezondheidszorg

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.



Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur.

Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

[Lees meer](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten middels:

- methode gebonden toetsen.
- afname van de M/E- toetsen van Cito Leerling in Beeld.
- in het groepsplan is weergegeven op welke wijze het onderwijs en de ondersteuning vormgegeven zijn.
- op schoolniveau wordt gereflecteerd op de tussenresultaten middels de schoolzelfevaluatie. Hierin worden doelen en actiepunten per leerjaar opgesteld op basis van de aandachtspunten van dat moment.
- tijdens de groepsbesprekingen (tussen de intern begeleider en de leerkrachten) van maart wordt per groep gereflecteerd op de tussenresultaten en waar nodig individuele doelen en actiepunten op- of bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

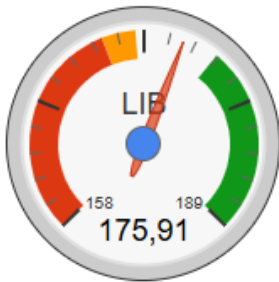
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De Inspectie van Onderwijs bezoekt en controleert scholen d.m.v. een objectief kwaliteitsonderzoek. Tot op heden zijn de verslagen van deze bevindingen herkenbaar en naar hun en onze tevredenheid.

De Inspectie geeft het kwaliteitsbeeld van de school ruim voldoende.

Voor wat betreft de opbrengsten wordt door de Inspectie nagegaan in hoeverre de leerresultaten van de leerlingen het niveau hebben, dat verwacht mag worden op grond van onze leerlingen- en ouderpopulatie.

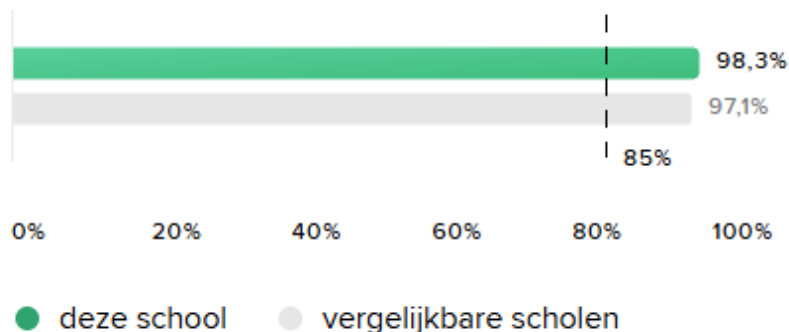


De grafiek toont de gemiddelde score op de LIB toets in het schooljaar 2024-2025 voor KC Wilhelmina.

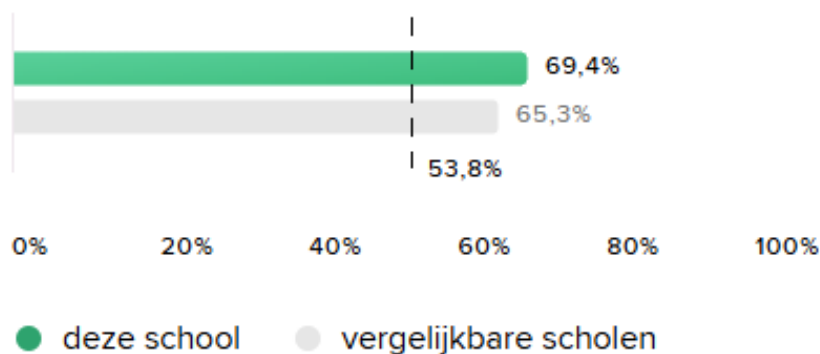
De schaal van de grafiek loopt van de minimale waarde van 162 tot de maximale waarde van 188 die in het schooljaar 2023-2024 in Nederland door scholen van het type Basisonderwijs op de LIB toets is gescoord. Hierbij zijn de laagste 10% scores rood, de volgende 15% oranje en de hoogste 25% scores groen gekleurd (25% van de scholen haalt minder dan 173 punten en 25% van de scholen scoort meer dan 177 punten).

Naar aanleiding van contacten met het Voortgezet Onderwijs en de toegestuurde rapporten van onze oud-leerlingen mogen wij concluderen, dat de resultaten van onze kinderen op het V.O. in grote lijnen in overeenstemming zijn met de door ons gegeven adviezen in groep 8.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

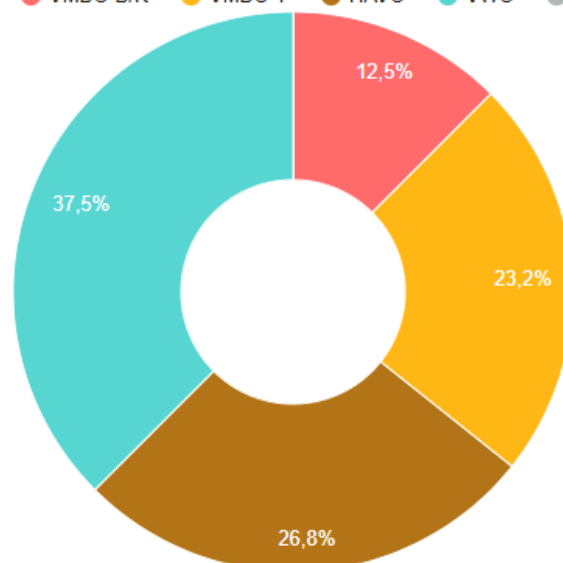


5.3 Schooladviezen

Uitstroom van groep 8 naar de middelbare school [↗](#)

Uitstroom naar type middelbareschool, percentage leerlingen in schooljaar 2024-2025.

● Speciaal/praktijk ● VMBO-B/K ● VMBO-T ● HAVO ● VWO ● Overig



Bovenstaand taartdiagram toont voor schooljaar 2024-2025 hoeveel procent van de groep 8 leerlingen naar één van de soorten middelbare school opleidingen is gegaan.

Van de groep 8 leerlingen van Kindcentrum Wilhelmina Helmond ging in schooljaar 2024-2025 12% naar een VMBO basis of kader opleiding, 23% naar het VMBO-T, 27% naar de HAVO en 38% naar het VWO.

Alle resultaten van onze school zijn terug te vinden op [scholen op de kaart](#).

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid Welbevinden

Respect

Gezamenlijkheid

Respectvol

We staan open voor ieders eigenheid en iedereen is gelijk. Wij gaan respectvol om met elkaars opvattingen en levensbeschouwelijke overtuigingen. Deze diversiteit wordt aangegrepen om van elkaar te leren en het onderlinge begrip te bevorderen. We werken vanuit vertrouwen, waarbij ieder optimaal tot zijn recht komt en handelt in het belang van de school en de organisatie als geheel. We brengen dit in de praktijk door ruimte te geven voor opvattingen van anderen, te handelen vanuit gelijkwaardigheid, bij te dragen aan openheid en eerlijkheid, problemen op te lossen door deze te benoemen en te bespreken en vertrouwen te hebben in de leerlingen, ouders, school, stichting en samenwerkingspartners.

Verbindend

We staan met beide benen in de samenleving. We gaan relaties aan met kinderen, ouders, collega's en partners en zien de waarde die we aan elkaar kunnen toevoegen. We werken samen om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op de samenleving. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school. We laten dit zien in concreet waarneembaar gedrag door betrokkenheid te tonen bij de omgeving. Ook zien en benutten we kansen voor samenwerking. Daarnaast tonen we oprechte interesse in de ander en zien we elkaars mogelijkheden.

In ontwikkeling

We geven goed onderwijs en benutten de talenten van de leerlingen. Bij het formuleren van onze ambities tonen we lef en passie, we hebben oog voor vernieuwing en verbetering. We halen het beste uit onszelf en de ander door het werken aan de eigen professionaliteit, talenten van leerlingen te zien en te benutten en werk van hoge kwaliteit af te leveren. We nemen initiatief om verbeteringen aan te brengen, innovaties op gang te brengen en het beste uit ons zelf en de ander te halen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Eenmaal per twee jaar maken wij gebruik van een onderzoek naar leerlingtevredenheid. De laatste keer in 2024 via leerlingtevredenheid (B&T). Het onderzoek leverde een mooi beeld op van het feit, dat onze kinderen zich zeker welbevinden op school.

Tevredenheidsonderzoek 2024 Kindcentrum Wilhelmina

b&t



Kindcentrum Wilhelmina

In april 2024 is op Kindcentrum Wilhelmina een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Hierbij is aan leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gevraagd hun mening te geven over hun school. Voor dit onderzoek is gebruikgemaakt van de vragenlijst Oschool primair onderwijs van B&T organisatieadvies, aangevuld met eigen vragen. Op deze poster leest u hoe ouders en leerlingen aankijken tegen de school en het onderwijs op Kindcentrum Wilhelmina, waar zij tevreden over zijn en wat in hun ogen nog wat extra aandacht nodig heeft. Ook ziet u hoe de resultaten van Kindcentrum Wilhelmina zich verhouden tot de landelijke gemiddelden in het basisonderwijs in Nederland.

Waar zijn we trots op?

- › Bij ons voelen leerlingen zich veilig op school.
- › Onze school heeft een helder onderwijskundig profiel.
- › We doen wat we zeggen!
- › We leren onze leerlingen om echt samen te werken.
- › We besteden veel aandacht aan actuele thema's.
- › We onderbouwen goed wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben.
- › Bij ons op school zijn ouders betrokken bij het onderwijs.

Wat valt op?

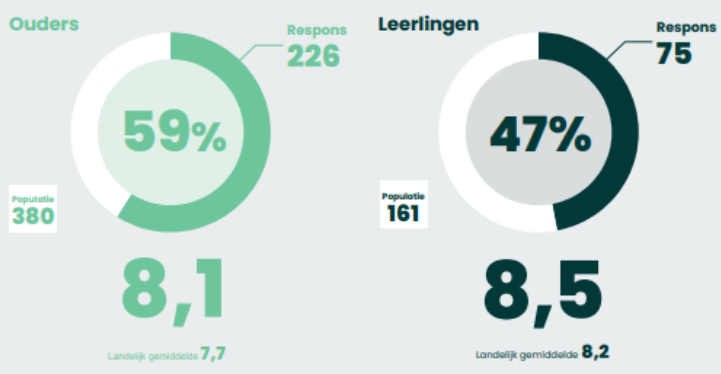
- › Leerkrachten hebben meer behoefte om onderling samen te werken.
- › We moeten elkaar meer gaan aanspreken.
- › We kunnen efficiënter vergaderen.

Respons

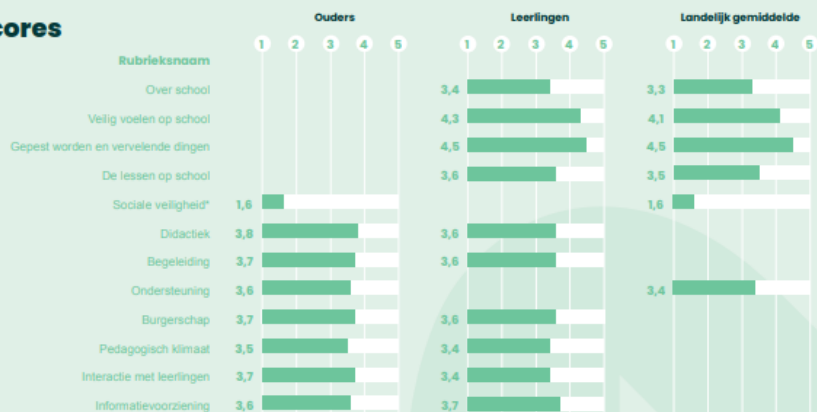
De resultaten van een onderzoek zijn vooral bruikbaar als er door voldoende mensen vragenlijsten zijn ingevuld. Wat voldoende is, hangt af van de omvang van de doelgroep. Bij een kleine doelgroep is een hoger responspercentage nodig om de resultaten als geldig (representatief) voor de mening van de hele doelgroep te beschouwen dan bij grote doelgroepen. Volgens een set vuistregels is dit onderzoek voor ouders en leerlingen representatief.

Rapportcijfer

Het gemiddelde rapportcijfer wordt vastgesteld aan de hand van één vraag: welk rapportcijfer geef je de school? In vergelijking met het landelijk gemiddelde zijn ouders aanzienlijk positiever over Kindcentrum Wilhelmina. Leerlingen zijn gemiddeld iets positiever dan gemiddeld in Nederland.



Rubrieksscores



* Een lage score betekent een groot gevoel van sociale veiligheid en andersom.

Creëer een wereld van mogelijkheden

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

ma	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	TSO	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
di	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	TSO	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
wo	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 18:30		
do	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	TSO	13:00 - 15:15	15:15 - 18:30
vr	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 18:30		

Let op: De instroomgroep is op vrijdag vrij.

	Voorschoolse opvang
	Schooltijd
	Naschoolse opvang / BSO

6.2 Telefoonvrij

Binnen Kind Centrum Wilhelmina werken we dagelijks aan een veilige, uitdagende en fijne leeromgeving onder ons motto "**Samen leren, Samen leven**". Om dit te realiseren, is onze school volledig telefoonvrij.

Sinds de landelijke wetgeving is het gebruik van mobiele telefoons in de klas niet meer toegestaan. Op Kind Centrum Wilhelmina gaan we echter bewust een stap verder: onze school is de gehele schooldag telefoonvrij, dus ook tijdens de pauzes en buiten de lestijden

op het schoolplein. Hieronder leggen we graag uit waarom we deze keuze maken en hoe we hier samen met de leerlingen en ouders invulling aan geven.

Waarom kiezen wij voor een telefoonvrije school?

De basisschooltijd is een unieke periode waarin kinderen niet alleen rekenen en schrijven, maar vooral ook sociaal-emotioneel groeien. De school is een belangrijke maatschappelijke oefenplaats. Wij zijn ervan overtuigd dat een telefoonvrije omgeving hier op verschillende manieren aan bijdraagt:

- Ruimte voor echt contact: De pauze is hét moment om te ontspannen, samen te spelen, te sporten en met elkaar te kletsen. Zonder de afleiding van schermen zien we dat kinderen actiever met elkaar spelen, creatiever zijn in hun spel en makkelijker nieuwe vriendschappen sluiten.
- Rust en focus in het brein: Een smartphone geeft de hele dag door prikkels en notificaties. Dit zorgt voor onrust en haalt de focus weg bij het leren en spelen. Door de telefoon een dag uit te zetten, geven we de hersenen van onze leerlingen de rust die ze nodig hebben om zich te concentreren en te ontspannen.
- Sociale veiligheid en preventie: Pesten verplaatst zich helaas steeds vaker naar de digitale wereld (cyberpesten) via groepschats of social media. Door telefoons op school niet toe te staan, verkleinen we de kans op online buitensluiting tijdens de schooldag en voorkomen we dat er ongewenst foto's of video's van kinderen of medewerkers worden gemaakt.

Onze gouden regel: "Thuis of inleveren bij de leerkracht"

Onze afspraken over mobiele telefoons (en andere slimme apparaten zoals smartwatches met belfunctie) zijn simpel en voor iedereen gelijk:

1. Laat hem bij voorkeur thuis: In principe hebben kinderen op de basisschool geen telefoon nodig. We adviseren daarom dringend om telefoons en smartwatches thuis te laten.
2. Inleveren bij de leerkracht en uit: Moet de telefoon om organisatorische redenen (bijvoorbeeld voor de route naar huis) toch mee? Dan geldt: bij het betreden van het schoolplein gaat de telefoon volledig uit en wordt deze ingeleverd bij de leerkracht.

Bereikbaarheid in noodgevallen

We begrijpen dat u als ouder uw kind in geval van nood wilt kunnen bereiken, en andersom. Dit is uiteraard altijd mogelijk via de officiële weg:

- Ouders bereiken kind: Heeft u een dringende boodschap voor uw kind? Dan kunt u te allen tijde contact opnemen met de administratie van de school via ons centrale telefoonnummer. Wij zorgen er direct voor dat uw kind de boodschap krijgt.
- Kind bereikt ouders: Moet uw kind onverhoopt naar huis of is er iets anders aan de hand? Dan mag het kind altijd via de schooltelefoon met u bellen onder begeleiding van de leerkracht of directie.

6.3 Voedings- en traktatierichtlijn voor ouders

We vinden het belangrijk dat er op school gezond eten en drinken is tijdens de pauzes, de lunch, tijdens uitjes en zoveel mogelijk bij het trakteren, dus zowel meegenomen als aangeboden eten en drinken. Op school leren de leerlingen over gezond gedrag en tijdens eetmomenten kunnen zij dit in de praktijk brengen.

Goede en gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch.

We vinden dat onze school moet bijdragen aan de gezondheid van de leerlingen en dat onze school daarom een omgeving moet zijn waar gezond eten gemakkelijk en vanzelfsprekend is. Hiervoor hebben we een richtlijn opgesteld, deze is terug te vinden op het ouderportaal of op te vragen bij de administratie.

Wat geef jij tussendoor?

voor kinderen in de basisschoolleeftijd



6.4 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Buitentuin, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. (€1,25 per keer bij structureel en €1,50 voor incidenteel overblijven).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Sportstuif in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

B



6.5 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

Een overzicht van alle vrije dagen is terug te vinden op onze [website](#).

6.6 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken op: 0492-590175:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, di en do	08.00 uur – 17.00 uur
	wo en vr	08.00 uur – 13.00 uur

Wij staan voor open en directe dialoog. Er zijn geen vastgestelde spreekuren. Ouders/verzorgers kunnen altijd vragen om een gesprek met de directie en/of direct binnen lopen (indien directie aanwezig).